



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.
«25» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ»

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление: 37.06.01-Психологические науки

Статус дисциплины: **вариативная часть обязательных дисциплин**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01- Психологические науки. Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»


Разработчики: _____  _____ доц. Акаева Н.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии _____ от
«29» марта 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____  _____ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и
философии
от «31» марта 2018 г., протокол № 4.

Председатель _____  _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением
аспирантуры и докторантуры «13» апреля 2018 г. _____ 
Рамазанова Э.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблема человека в психологии» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющей профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемой человека в психологии, а также понимания человека как, индивида, личности, индивидуальности и субъекта. Наиболее важные и интересные разделы общей психологии — те, в которых осуществляется целостный подход к человеку. В них человек рассматривается и со стороны присущих ему общечеловеческих свойств, и со стороны его неповторимой индивидуальности. Главные понятия, которые здесь используются, — индивид и личность. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников аспирантуры: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1); готовностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического (ПК-2); - готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-3); готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4); способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей

успеваемости–контрольная работа, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Проблема человека в психологии» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **37.06.01- Психологические науки**, изучающих дисциплину Проблема человека в психологии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.06.01-Психологические науки;
- Учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным в 2016 г.

Объем дисциплины включает 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
4	108	10					98	зачет

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Проблема человека в психологии»: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы проблемы человека в психологии
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о психике человека как предмет системного исследования

- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: вырабатывать свою точку</p>

		<p>зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
--	--	---

ПК-1. Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического

ПК-1	<p>Готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Знать: высокий уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Владеть: приемами и методами представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p>
<p>ПК-2. Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического</p>		
ПК-2	<p>Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического</p>	<p>знать: специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования.</p> <p>уметь: определять цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;</p> <p>владеть: навыками отбора адекватных</p>

		методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.
ПК- 3. Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки		
ПК- 3	Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки	Знать: знание научных направлений, теорий, генезиса основных понятий, актуального состояния теорий и основных задач, решаемых в их рамках, а также представление о пограничных областях научного знания и возможностях конвергенции различных подходов. Владеть: методиками диагностики, организации, формирования, сопровождения и коррекции, обеспечивающим и актуализацию изучаемых психологических феноменов и их корректную верификацию относительно выбранных в исследовании теоретических оснований Уметь: осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулирование м качественных выводов.
ПК-4. Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов		
ПК-4	Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных	Знать: основные образовательные программы высшего образования Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

	видов и типов	<p>непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Владеть: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>УК-1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории</p>

	использованием знаний в области истории и философии науки	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	<p>Демонстрирует знание методов и подходов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
Профессиональные	ПК-1	<p>Оценивает уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Представляет полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Обосновывает приемы и методы представления полученных результатов</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	
профессиональные	ПК-2	<p>Различает специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования.</p> <p>Определяет цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;</p> <p>Демонстрирует владение навыками отбора адекватных методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.</p>	Фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов
профессиональные	ПК-3	<p>Оценивает способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов.</p> <p>Оформляет результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представляет полученные результаты в соответствии с методологией научного</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		исследования. Манипулирует навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.	
профессиональные	ПК-4	Осознает основные образовательные программы высшего образования Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение Умеет приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации
универсальные	УК-1	Воспроизводит методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. Обосновывает применение навыков установления междисциплинарных областей навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
универсальные	УК-2	<p>Дает определение содержанию современных философских и психологических дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии и психологии.</p> <p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и психологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации
универсальные	УК-3	<p>Распознает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Следует нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Оценивает технологией оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897. Дисциплина «Проблема человека в психологии», входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющей профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций, предлагается аспирантам для изучения на втором курсе.

Для успешного усвоения курса аспиранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения диссертационных работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
Модуль 1. Проблема личности, индивида и индивидуальности в психологии								
1	Личность, индивид, индивидуальность	4	1	2			12	Опрос
2	Основные подходы к изучению личности в современной психологии	4	3	2			20	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4			32	Контрольная работа
Модуль 2. Проблема психологии личности								
3	Структура личности	4	9	2			16	Опрос, реферат
4	Самосознание личности	4	11	2			16	Опрос

	<i>Итого по модулю 2:36</i>	4		4		32	Контрольная работа
	<i>Модуль 3. Потенциалы личности здорового и успешного человека.</i>						
5	Потенциалы личности здорового и успешного человека. Принципы психологической устойчивости.			2		34	Опрос, кейс-метод
	<i>Итого по модулю 3:36</i>			2		34	зачет
	ИТОГО: 108			10		98	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Проблема личности, индивида и индивидуальности в психологии

Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность

Проблема познания личности в психологической науке. Природа человека и его сущностные особенности. Общее понятие личности в обыденном сознании. Определения личности в различных направлениях психологической науки. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

Тема 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии

Краткий обзор истории развития «Психологии личности» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология. Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

Модуль 2. Проблема психологии личности

Тема 3. Структура личности

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Структура личности З. Фрейда. Свойства личности в представлении Гилфорда и Циммермана. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Понятие об акцентуациях характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные

подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Индивидуальный стиль. Личность и мотивация.

Тема 4. Самосознание личности

Определение самосознания личности. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооценок. Связь между знанием самого себя, самооценкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

Модуль 3. Потенциалы личности здорового и успешного человека.

Тема 5. Потенциалы личности здорового и успешного человека.

Принципы психологической устойчивости.

Потенциал разума, потенциал воли, потенциал чувств, потенциал тела, общественный, креативный и духовный потенциалы. Характеристики незрелого мышления, как фактора снижающего психологическую устойчивость. Типичные искажения в процессе получения и переработки информации, затрудняющие решение проблем и преодоление конфликтов. Условия профилактики и конструктивного решения человеком своих внутриличностных конфликтов.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	Количество часов на

1. Личность, индивид, индивидуальность	Понятие о личности в различных направлениях психологии. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	12
2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии	Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.	Обсуждение, эссе.	20
3. Структура личности	Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Структура личности З. Фрейда. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль. Личность и мотивация.	Контрольная работа, рефераты	16
4. Самосознание личности	Самосознание личности как структурный элемент сознания. Структурно-содержательная характеристика Я-концепции. Самооценка и самоотношение личности. Развитие Я-концепции в онтогенезе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	16

5.Потенциалы личности здорового и успешного человека. Принципы психологической устойчивости.	Виды потенциалов личности. Предпринимательский потенциал личности как основа в формировании ПСП. Карьерный потенциал личности. Ресурсы личности. Саногенный потенциал личности. Пути повышения психологической устойчивости личности. Формирование психологической устойчивости.		32
Итого			98

5. Типовые контрольные задания

5.1.Типовые контрольные задания

5.1.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов

1. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
2. Представления о личности в современной психологии
3. Бихевиористическое направление о личности.
4. Представления о личности в теориях оперантного и классического обусловливания.
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности
6. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности.
7. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.
8. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
9. Эпигенетическая теория социокультурного развития Э.Эриксона.
- 10.Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
- 11.Теория поля К. Левина.
- 12.Теория личности Р. Кеттела.
- 13.Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
- 14.Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
- 15.Теория личности Э. Фромма.
- 16.Теория личности Г. Оллпорта.
- 17.Индивидуальная психология А. Адлера.
- 18.Сравнение представлений о личности в теориях А.Г. Маслоу и А.Н. Леонтьева.
- 19.Теория личности Г.Ю. Айзенка.
- 20.Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- 21.Трансактный анализ Э. Берна.
- 22.Теория личности Ж. Пиаже.

23. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
24. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
25. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
26. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
27. Субъективно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской.
28. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
29. Характер и способности.
 30. Соотношение понятий «личность» и «характер»
 31. Способности. Уровни развития способностей.
 32. Деятельностный подход к проблеме способностей в отечественной психологии.
 33. Функционально-генетический подход к проблеме способностей в психологической науке.
 34. Акцентуации как степень выраженности характера.
 35. Теории мотивации в психологической науке.
 36. Теории эмоций.
 37. Теория эмоций К.Изарда.
 38. Социальный статус личности.
 39. Социальные роли личности.
 40. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жане.
 41. Структура Я-концепции личности и её исследование в различных направлениях психологии.
 42. Представления о Я-концепции в работах представителей гуманистического направления.

5.1.2. Тематика эссе по курсу «Проблема человека в психологии».

1. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2. Развитие речевого пространства студентов на естественно-научных факультетах.
3. Идеи психологии обучения в вычислительной когнитивистике: концепция Стивена Пинкера «Язык как инстинкт».
4. Обоснование природы языковой способности как теории «врожденных идей» Ноама Холмского: Теория Ментальной и Универсальной грамматики.
5. Современные психолого-педагогические проблемы образования: пути преодоления кризиса.
6. Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.
7. Различные модели обучения в современной психологии: бихевиоризм, психоаналитические теории (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм), персонализм (В.Штерн), социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж.Роттер)

8. Проблема самоидентификации личности в студенческом возрасте.
9. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху «нетократического» общества.
10. Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
11. Влияние образование на развитие конкурентоспособности личности.
12. Проблема способностей в связи с профессиональным отбором.
13. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.
14. Интеллектуальная модель научения в гештальт-психологии: Х.Эренфельс, К.Коффка, М.Вертгеймер, Р.Арнхейм.
15. Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С.Выготского и генетическая эпистемиология Ж.Пиаже (сравнительный анализ).
16. Когнитивная теория Д.Брунера: научение путем открытий.
17. Нарративы как проблема самоидентификации в студенческом возрасте: концепция Д.Брунера
18. Использование НЛП в психолого-педагогических технологиях обучения.
19. Индивидуальный стиль познавательной деятельности школьников как компенсация индивидуально-типологических особенностей.
20. Педагогическая деятельность как диалог.
21. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
22. Мотивация достижения и успешность учения в юношеском возрасте.
23. Развитие индивидуальности как преодоление профессионализации личности.
24. Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А.Адлер, Г.Олпорт, Э.Тоффлер, Э.Гидденс, П.Бурдьё, Э.Фромм, Н.В.Гришина).
25. Психологические особенности воспитания в эпоху «GlobalVillage» (по работам М. МакЛюэна, Г.Дебора Ж.Бодрийяра, З.Баумана, Э.Гидденса).
26. Современная система образования как явление «мозаичной культуры» (А.Моль, М.Фуко, Ф.Лиотар, П.Бурдьё и др.).
27. Проблема растождествления личности: «Повелитель мух» У.Голдинга.
28. Одаренность в условиях репрессивной педагогики: по повести В.Набокова «Защита Лужина».

5.1.3. Тематика проектов для аспирантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

5.1.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

5.2. Вопросы к разделу «Проблема человека в психологии»

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
4. Краткая история развития дисциплины «Психология личности».
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда.
6. Представления о личности в теориях А. Адлера и К. Юнга.
7. Неофрейдистские подходы Э. Эриксона и Э. Фромма.
8. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
9. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
10. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
11. Теории личности в отечественной психологии.

12. Представления о развитии в различных направлениях психологии.
13. Движущие силы и периодизация психического развития.
14. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
15. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
16. Психологическая структура личности в представлении отечественных и зарубежных психологов.
17. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
18. Соотношение характера и личности. Понятие об акцентуациях характера.
19. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.
20. Направленность личности.
21. Общее представление об индивидуальных свойствах человека.
22. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона.
23. Темперамент. Его свойства и виды. Гуморальные теории темперамента.
24. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
25. Личность как представитель определенной системы общественных отношений.
26. Социализация личности. Основные факторы социализации личности.
27. Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности.
28. Самосознание личности. Структура «Я-концепции» и её исследование в разных направлениях психологии.
29. Аспекты и модальности «Я-концепции».
30. Формирование и развитие Образа-Я и самооценки личности в онтогенезе.
31. Роль Я-концепции в жизнедеятельности человека.
32. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-

дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (28.07.2018).

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (28.07.2018).

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (28.07.2018).

5. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).

6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).

7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).

8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).

9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (28.07.2018).

2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70777>.— (28.07.2018).

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (28.07.2018).

4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951> (28.07.2018).

5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.: ил. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480368>(28.07.2018).

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (28.07.2018).

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39001.—> (28.07.2018).

8. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (28.07.2018).

9. Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-7638-2257-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377> (28.07.2018).

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (28.07.2018).

11. Психология образования в поликультурном пространстве : научный журнал / ред. кол.: Н.В. Федина и др. ; гл. ред. В.П. Кузовлев ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 3, № 27. - 133 с. - ISSN 2073-8439 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364652> (28.07.2018).

12. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (28.07.2018).

13. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (28.07.2018).

14. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (28.07.2018).

15. Цибульникова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html> (28.07.2018).

Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
 2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
 3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>
13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.
(Включает обширную библиотеку по психологии).
15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>. – Загл. с экрана.
17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ:

«Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования:

«PsychometricExpert», «Statistica»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.