



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
и инновациям  
Ашурбеков Н.А.  
«25» мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление: 37.06.01-Психологические науки**

Статус дисциплины: **вариативная часть обязательных дисциплин**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Махачкала  
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01- Психологические науки. Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

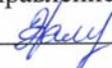
Разработчики: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ доц. Акаева Н.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии \_\_\_\_\_ от  
«29» марта 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и  
философии  
от «31» марта 2018 г., протокол № 4.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением  
аспирантуры и докторантуры «13» апреля 2018г. \_\_\_\_\_   
Рамазанова Э.Т.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Проблема человека в психологии» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющей профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемой человека в психологии, а также понимания человека как, индивида, личности, индивидуальности и субъекта. Наиболее важные и интересные разделы общей психологии — те, в которых осуществляется целостный подход к человеку. В них человек рассматривается и со стороны присущих ему общечеловеческих свойств, и со стороны его неповторимой индивидуальности. Главные понятия, которые здесь используются, — индивид и личность. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников аспирантуры: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1); готовностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического (ПК-2); - готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-3); готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4); способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей

успеваемости–контрольная работа, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме зачета.

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Проблема человека в психологии» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки **37.06.01- Психологические науки**, изучающих дисциплину Проблема человека в психологии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.06.01-Психологические науки;
- Учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным в 2016 г.

Объем дисциплины включает 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
4	108	10					98	зачет

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса «Проблема человека в психологии»: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

#### Задачи курса:

- раскрыть методологические основы проблемы человека в психологии
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о психике человека как предмет системного исследования

- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку</p>

		<p>зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
--	--	---

**ПК-1.** Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического

<b>ПК-1</b>	<p>Готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p><b>Знать:</b> высокий уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического</p>		
<b>ПК-2</b>	<p>Готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического</p>	<p><b>знать:</b> специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования.</p> <p><b>уметь:</b> определять цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора адекватных</p>

		методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.
<b>ПК- 3.</b> Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки		
<b>ПК- 3</b>	Готовность использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения науки	<b>Знать:</b> знание научных направлений, теорий, генезиса основных понятий, актуального состояния теорий и основных задач, решаемых в их рамках, а также представление о пограничных областях научного знания и возможностях конвергенции различных подходов. <b>Владеть:</b> методиками диагностики, организации, формирования, сопровождения и коррекции, обеспечивающим и актуализацию изучаемых психологических феноменов и их корректную верификацию относительно выбранных в исследовании теоретических оснований <b>Уметь:</b> осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулирование м качественных выводов.
<b>ПК-4.</b> Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов		
<b>ПК-4</b>	Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных	<b>Знать:</b> основные образовательные программы высшего образования <b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

	видов и типов	<p>непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p><b>Владеть:</b> приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p><b>УК-1.</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>УК-2.</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории</p>

	использованием знаний в области истории и философии науки	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Общепрофессиональные	<b>ОПК-1</b>	<p>Демонстрирует знание методов и подходов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
Профессиональные	<b>ПК-1</b>	<p>Оценивает уровень представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Представляет полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;</p> <p>Обосновывает приемы и методы представления полученных результатов</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	
профессиональные	<b>ПК-2</b>	<p>Различает специфику научных проблем в области психологии; взаимосвязь проблемы, цели, гипотез и задач исследования; принципы построения программы экспериментального научного исследования.</p> <p>Определяет цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; обосновывать научный аппарат исследования; разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;</p> <p>Демонстрирует владение навыками отбора адекватных методов для проведения исследования; - способами поиска необходимой информации для разработки программ и их методического обеспечения исследования.</p>	Фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов
профессиональные	<b>ПК-3</b>	<p>Оценивает способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов.</p> <p>Оформляет результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представляет полученные результаты в соответствии с методологией научного</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		исследования. Манипулирует навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.	
профессиональные	<b>ПК-4</b>	Осознает основные образовательные программы высшего образования Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение Умеет приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации
универсальные	<b>УК-1</b>	Воспроизводит методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. Обосновывает применение навыков установления междисциплинарных областей навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
универсальные	<b>УК-2</b>	<p>Дает определение содержанию современных философских и психологических дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии и психологии.</p> <p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и психологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации
универсальные	<b>УК-3</b>	<p>Распознает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Следует нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Оценивает технологией оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Проблемные лекции, опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897. Дисциплина «Проблема человека в психологии», входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющей профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций, предлагается аспирантам для изучения на втором курсе.

Для успешного усвоения курса аспиранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения диссертационных работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
<b>Модуль 1. Проблема личности, индивида и индивидуальности в психологии</b>								
1	Личность, индивид, индивидуальность	4	1	2			12	Опрос
2	Основные подходы к изучению личности в современной психологии	4	3	2			20	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4			32	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Проблема психологии личности</b>								
3	Структура личности	4	9	2			16	Опрос, реферат
4	Самосознание личности	4	11	2			16	Опрос

	<i>Итого по модулю 2:36</i>	4		4			32	Контрольная работа
	<i>Модуль 3. Потенциалы личности здорового и успешного человека.</i>							
5	Потенциалы личности здорового и успешного человека. Принципы психологической устойчивости.			2			34	Опрос, кейс-метод
	<i>Итого по модулю 3:36</i>			2			34	зачет
	ИТОГО: 108			10			98	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. Проблема личности, индивида и индивидуальности в психологии**

###### **Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность**

Проблема познания личности в психологической науке. Природа человека и его сущностные особенности. Общее понятие личности в обыденном сознании. Определения личности в различных направлениях психологической науки. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

###### **Тема 2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии**

Краткий обзор истории развития «Психологии личности» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология. Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

##### **Модуль 2. Проблема психологии личности**

###### **Тема 3. Структура личности**

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Структура личности З. Фрейда. Свойства личности в представлении Гилфорда и Циммермана. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Понятие об акцентуациях характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные

подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Индивидуальный стиль. Личность и мотивация.

#### **Тема 4. Самосознание личности**

Определение самосознания личности. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооценок. Связь между знанием самого себя, самооценкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

#### **Модуль 3. Потенциалы личности здорового и успешного человека.**

##### **Тема 5. Потенциалы личности здорового и успешного человека.**

##### **Принципы психологической устойчивости.**

Потенциал разума, потенциал воли, потенциал чувств, потенциал тела, общественный, креативный и духовный потенциалы. Характеристики незрелого мышления, как фактора снижающего психологическую устойчивость. Типичные искажения в процессе получения и переработки информации, затрудняющие решение проблем и преодоление конфликтов. Условия профилактики и конструктивного решения человеком своих внутриличностных конфликтов.

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	Количество часов на

1. Личность, индивид, индивидуальность	Понятие о личности в различных направлениях психологии. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	12
2. Основные подходы к изучению личности в современной психологии	Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.	Обсуждение, эссе.	20
3. Структура личности	Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Структура личности З. Фрейда. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль. Личность и мотивация.	Контрольная работа, рефераты	16
4. Самосознание личности	Самосознание личности как структурный элемент сознания. Структурно-содержательная характеристика Я-концепции. Самооценка и самоотношение личности. Развитие Я-концепции в онтогенезе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	16

5.Потенциалы личности здорового и успешного человека. Принципы психологической устойчивости.	Виды потенциалов личности. Предпринимательский потенциал личности как основа в формировании ПСП. Карьерный потенциал личности. Ресурсы личности. Саногенный потенциал личности. Пути повышения психологической устойчивости личности. Формирование психологической устойчивости.		32
<b>Итого</b>			98

## 5. Типовые контрольные задания

### 5.1.Типовые контрольные задания

#### 5.1.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов

1. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
2. Представления о личности в современной психологии
3. Бихевиористическое направление о личности.
4. Представления о личности в теориях оперантного и классического обусловливания.
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности
6. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности.
7. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.
8. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
9. Эпигенетическая теория социокультурного развития Э.Эриксона.
- 10.Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
- 11.Теория поля К. Левина.
- 12.Теория личности Р. Кеттела.
- 13.Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
- 14.Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
- 15.Теория личности Э. Фромма.
- 16.Теория личности Г. Оллпорта.
- 17.Индивидуальная психология А. Адлера.
- 18.Сравнение представлений о личности в теориях А.Г. Маслоу и А.Н. Леонтьева.
- 19.Теория личности Г.Ю. Айзенка.
- 20.Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- 21.Трансактный анализ Э. Берна.
- 22.Теория личности Ж. Пиаже.

23. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
24. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
25. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
26. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
27. Субъективно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской.
28. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
29. Характер и способности.
  30. Соотношение понятий «личность» и «характер»
  31. Способности. Уровни развития способностей.
  32. Деятельностный подход к проблеме способностей в отечественной психологии.
  33. Функционально-генетический подход к проблеме способностей в психологической науке.
  34. Акцентуации как степень выраженности характера.
  35. Теории мотивации в психологической науке.
  36. Теории эмоций.
  37. Теория эмоций К.Изарда.
  38. Социальный статус личности.
  39. Социальные роли личности.
  40. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жане.
  41. Структура Я-концепции личности и её исследование в различных направлениях психологии.
  42. Представления о Я-концепции в работах представителей гуманистического направления.

### **5.1.2. Тематика эссе по курсу «Проблема человека в психологии».**

1. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2. Развитие речевого пространства студентов на естественно-научных факультетах.
3. Идеи психологии обучения в вычислительной когнитивистике: концепция Стивена Пинкера «Язык как инстинкт».
4. Обоснование природы языковой способности как теории «врожденных идей» Ноама Холмского: Теория Ментальной и Универсальной грамматики.
5. Современные психолого-педагогические проблемы образования: пути преодоления кризиса.
6. Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.
7. Различные модели обучения в современной психологии: бихевиоризм, психоаналитические теории (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм), персонализм (В.Штерн), социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж.Роттер)

8. Проблема самоидентификации личности в студенческом возрасте.
9. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху «нетократического» общества.
10. Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
11. Влияние образование на развитие конкурентоспособности личности.
12. Проблема способностей в связи с профессиональным отбором.
13. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.
14. Интеллектуальная модель научения в гештальт-психологии: Х.Эренфельс, К.Коффка, М.Вертгеймер, Р.Арнхейм.
15. Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С.Выготского и генетическая эпистемиология Ж.Пиаже (сравнительный анализ).
16. Когнитивная теория Д.Брунера: научение путем открытий.
17. Нарративы как проблема самоидентификации в студенческом возрасте: концепция Д.Брунера
18. Использование НЛП в психолого-педагогических технологиях обучения.
19. Индивидуальный стиль познавательной деятельности школьников как компенсация индивидуально-типологических особенностей.
20. Педагогическая деятельность как диалог.
21. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
22. Мотивация достижения и успешность учения в юношеском возрасте.
23. Развитие индивидуальности как преодоление профессионализации личности.
24. Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А.Адлер, Г.Олпорт, Э.Тоффлер, Э.Гидденс, П.Бурдье, Э.Фромм, Н.В.Гришина).
25. Психологические особенности воспитания в эпоху «GlobalVillage» (по работам М. МакЛюэна, Г.Дебора Ж.Бодрийяра, З.Баумана, Э.Гидденса).
26. Современная система образования как явление «мозаичной культуры» (А.Моль, М.Фуко, Ф.Лиотар, П.Бурдье и др.).
27. Проблема растождествления личности: «Повелитель мух» У.Голдинга.
28. Одаренность в условиях репрессивной педагогики: по повести В.Набокова «Защита Лужина».

### 5.1.3. Тематика проектов для аспирантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

#### **5.1.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

#### **5.2. Вопросы к разделу «Проблема человека в психологии»**

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
4. Краткая история развития дисциплины «Психология личности».
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда.
6. Представления о личности в теориях А. Адлера и К. Юнга.
7. Неофрейдистские подходы Э. Эриксона и Э. Фромма.
8. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
9. Принципы гуманистического подхода к человеку (К. Роджерс).
10. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
11. Теории личности в отечественной психологии.

12. Представления о развитии в различных направлениях психологии.
13. Движущие силы и периодизация психического развития.
14. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
15. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
16. Психологическая структура личности в представлении отечественных и зарубежных психологов.
17. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
18. Соотношение характера и личности. Понятие об акцентуациях характера.
19. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.
20. Направленность личности.
21. Общее представление об индивидуальных свойствах человека.
22. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона.
23. Темперамент. Его свойства и виды. Гуморальные теории темперамента.
24. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
25. Личность как представитель определенной системы общественных отношений.
26. Социализация личности. Основные факторы социализации личности.
27. Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности.
28. Самосознание личности. Структура «Я-концепции» и её исследование в разных направлениях психологии.
29. Аспекты и модальности «Я-концепции».
30. Формирование и развитие Образа-Я и самооценки личности в онтогенезе.
31. Роль Я-концепции в жизнедеятельности человека.
32. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1.Основная литература:**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> (28.07.2018).

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-

дизайнеров / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3714-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472> (28.07.2018).

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (28.07.2018).

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (28.07.2018).

5. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466589> (08.07.2018).

6. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (28.07.2018).

7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.07.2018).

8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.07.2018).

9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.07.2018).

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (28.07.2018).

2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70777>.— (28.07.2018).

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (28.07.2018).

4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951> (28.07.2018).

5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.: ил. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480368>(28.07.2018).

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (28.07.2018).

7. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=39001.—> (28.07.2018).

8. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (28.07.2018).

9. Коловская, А.Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А.Ю. Коловская, Л.В. Коловская. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-7638-2257-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377> (28.07.2018).

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (28.07.2018).

11. Психология образования в поликультурном пространстве : научный журнал / ред. кол.: Н.В. Федина и др. ; гл. ред. В.П. Кузовлев ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014. - Т. 3, № 27. - 133 с. - ISSN 2073-8439 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364652> (28.07.2018).

12. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (28.07.2018).

13. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (28.07.2018).

14. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (28.07.2018).

15. Цибульникова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html> (28.07.2018).

#### Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.
6. Альма Матер (Вестник высшей школы).
7. Человек и образование
8. Научные исследования в образовании
9. Мир образования – образование в мире
9. Интеграция образования
10. Аккредитация в образовании

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
  1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>) .
  2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
  3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>
13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>
14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.  
(Включает обширную библиотеку по психологии).
15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.
16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtmlC>. – Загл. с экрана.
17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ:

«Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

#### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования:

«PsychometricExpert», «Statistica»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

#### **8. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.